

MARZEC W GRUPIE GWIAZDEK



© AGATERIA craft

26. ZIEMIA PLANETA ŻYCIA

- 26.1. CZYM JEST ZIEMIA?
- 26.2. SKĄD SIĘ BIERZE ŻYCIE NA ZIEMI?
- 26.3. POZNAJEMY ZIEMIĘ WSZYSTKIMI ZMYŚLAMI
- 26.4. KIEDY NA ZIEMI ŻYŁY DINOZAURY?
- 26.5. TURNIEJ WIEDZY O ZIEMI – CIEKAWOSTKI I ZAGADKI

27. ODKRYWAMY ŚWIAT

- 27.1. GDZIE MIESZKA PANDA?
- 27.2. KENIA SŁONECZNA KRAINA SŁONI
- 27.3. ZWIERZĘTA DWÓCH KONTYNETÓW
- 27.4. Z WIZYTĄ NA ANTARKTYDZIE
- 27.5. TWORZYMY PRZEWODNIK PO CIEKAWYCH KRAJACH NASZEJ PLANETY

28. KOSMICZNA MISJA

- 28.1. SŁOŃCE, PLANETY I KSIĘŻYC, CO TO ZA NIESAMOWITY UKŁAD
- 28.2. SATELITY I STATKI KOSMICZNE – JAK BADAMY KOSMOS
- 28.3. KTO TO JEST ASTRONAUTA?
- 28.4. OBSERWUJEMY NIEBO
- 28.5. KOSMICZNE GRY I ZABAWY PRZEDSZKOLAKÓW

29. PRZYJACIELE PRZYRODY

- 29.1. CZYSTE POWIETRZE – CZY WIEMY CZYM ODDYCHAMY?
- 29.2. CO MAJĄ WSPÓLNEGO DESZCZ I CYTRYNA?
- 29.3. PO CO NAM TYLE KOSZY NA ŚMIECI?
- 29.4. KTO ODPOWIADA ZA CZYSTOŚĆ NA NASZEJ PLANECIE?
- 29.5. WIELKI TURNIEJ ODKRYWCÓW PRZYRODY

30. RADOSNA WIELKANOC

- 30.1. WIELKANOCNE SYMBOLE
- 30.2. PISANKI, KRASZANKI

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE:

- kształtowanie nawyku utrzymania prawidłowej postawy ciała i rozwijanie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia gimnastyczne;
- wdrażanie do reagowania odpowiednim ruchem na polecenie nauczyciela;
- rozbudzenie ciekawości i zainteresowania otaczającym światem, stwarzanie sytuacji do przeżywania różnych emocji;
- wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (podporządkowanie się określonym zasadom, podziałowi ról i przydzielonym czynnościom do wykonania);
- kształtowanie postawy poszanowania opinii innych osób niezależnie od ich zgodności z własnymi sądami, nieocenianie innych po pozorach;
- budowanie systemu wartości dziecka – tolerancja, empatia, szacunek, uznanie;
- posługiwanie się zmysłami w czasie eksploracji świata;
- rozwijanie ciekawości poznawczej oraz chęci odkrywania tajemnic przyrody poprzez eksperymentowanie;
- rozpoznawanie liter w czasie zabaw i spontanicznych odkryć;

- odczytywanie krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych;
- zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „G”, „g”;
- zdobywanie doświadczeń sprzyjających porównywaniu czasu wykonanych czynności, obserwacja ruchu wskazówek zegara;
- kształtowanie nawyku utrzymania prawidłowej postawy ciała i rozwijanie sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia gimnastyczne;
- rozwijanie zwinności i skoordynowanego działania jako przygotowania do czynności złożonych: czytania i pisanie;
- kształtowanie postawy poszanowania opinii innych osób niezależnie od ich zgodności z własnymi sądami, niekrytykowanie innych;
- kształtowanie odporności emocjonalnej w sytuacji „przegranej” oraz okazywania radości z wygranej swojej i innych;
- wdrażanie do zachowania porządku i ładu na własnym stanowisku pracy;
- wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (podporządkowanie się określonym zasadom, podziałowi ról i przydzielonym czynnościom do wykonania);
- wdrażanie do samodzielnego przygotowania przyborów i materiałów do zajęć;
- wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dziecka o nazwy kontynentów, państw, stolic;
- poznawanie kontynentów oraz państw;
- doskonalenie umiejętności: rozpoznawania liter, odczytywania krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych, pisanie po śladzie;
- zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „Ł”, „ł”;
- wykonywanie działań dodawania i odejmowania na konkretach;
- wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi;
- wdrażanie do aktywnego spędzania czasu na grach i zabawach sportowych;
- podejmowanie rywalizacji w sporcie, w tym rywalizacji z samym sobą/z samą sobą;
- doskonalenie sprawności manualnej;
- budowanie motywacji do poszukiwania i poznawania nowych informacji;
- kształtowanie postawy badawczej;
- rozwijanie umiejętności współdziałania jako podstawy budowania współpracy;
- wdrażanie do respektowania norm społecznych przyjętych w kontrakcie grupowym;
- wdrażanie do uważnego słuchania i czekania na swoją kolej;
- kształtowanie umiejętności: opowiadania o wytworach własnej pracy, formułowania pytań i odpowiedzi;
- wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami;
- zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „F”, „f”;
- rozwijanie umiejętności czytania liter, sylab, wyrazów i tekstów złożonych z poznanych liter;
- rozwijanie umiejętności posługiwania się nożyczkami (cięcie po liniach prostych i łukach);
- doskonalenie umiejętności pisanie po śladzie, odtwarzania z pamięci wzorów poznanych liter;
- doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi do 10;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10;
- wykazywanie się sprawnością manualną pozwalającą na tworzenie konstrukcji z różnych materiałów;
- wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się przyborami i narzędziami;
- budowanie motywacji do poszukiwania, poznawania i wykorzystywania nowych informacji;
- budowanie uczucia więzi z przyrodą, poczucia odpowiedzialności za działania na rzecz środowiska przyrodniczego, dostrzeganie potrzeby ochrony przyrody;
- wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (podporządkowanie się określonym zasadom, podziałowi ról i zadań, czynności do wykonywania);
- wdrażanie do samodzielnego przygotowania przyborów i materiałów do zajęć;

- wdrażanie do kończenia pracy w wyznaczonym czasie;
- uczenie cierpliwości oraz umiejętności właściwego planowania swoich działań, tak by eksperyment się udał;
- rozwijanie ciekawości poznawczej oraz chęci odkrywania tajemnic przyrody poprzez prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń i eksperymentowanie;
- rozwijanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na pytania;
- kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk fizycznych;
- kodowanie i odczytywanie zakodowanych informacji;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10;
- zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „J”, „j”;
- ćwiczenia w kreśleniu po śladzie, w odtwarzaniu z pamięci wzorów poznanych liter;
- kształtowanie umiejętności nakrywania do stołu i posługiwania się sztućcami; - wdrażanie do przestrzegania zasad, kultury, higieny i bezpieczeństwa podczas zajęć kulinarnych;
- doskonalenie samopoznania oraz umiejętności dostrzegania odmienności i niepowtarzalności każdej osoby;
- kształtowanie empatycznej postawy wobec osób potrzebujących pomocy;
- dokonywanie oceny postępowania swojego i innych;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb osób w najbliższym otoczeniu i wspieranie ich;
- kształtowanie umiejętności postrzegania własnej osoby, rozumienie swojej roli i wiążących się z nią zadań, jako członka rodziny, grupy przedszkolnej;
- kształtowanie świadomości narodowej i poczucia dumy z faktu bycia Polakiem;
- wdrażanie do kultywowania zwyczajów i tradycji regionalnych oraz rodzinnych;
- wzbogacanie wiedzy o polskich tradycjach związanych z obchodami świąt Wielkanocnych;
- budzenie zainteresowań przyrodą, rozwojem roślin i zwierząt;
- wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych;
- kształtowanie umiejętności planowania zajęć w kalendarzu;
- tworzenie i odczytywanie szyfrów wg przyjętego kodu;
- doskonalenie umiejętności dostrzegania, kontynuowania i przekładania rytmów na inne reprezentacje;
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów wg różnych kryteriów;
- doskonalenie umiejętności rozróżniania podstawowych figur geometrycznych (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- prowadzenie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów zmierzających do dostrzegania skutków wykonywanych czynności;
- bogacenie doświadczeń w zakresie mierzenia płynów, wspieranie rozwoju dziecięcego myślenia w zakresie stałości objętości;

PIOSENKA: „ ZIEMIA – ZIELONA WYSPA”

MUZYKA: A. Nowak

SŁOWA: H. Cenarska

1. Nie warto mieszkać na Marsie,
nie warto mieszkać na Venus.
Na Ziemi jest życie ciekawsze,
powtarzam to każdemu

Ref. Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,
wśród innych dalekich planet.
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,
więc musi być bardzo zadbany.

2. Chcę poznać życie delfinów
i wiedzieć co piszczy w trawie.
Zachwycać się lotem motyla
i z kotem móc się bawić.

3. Posadźmy kwiatów tysiące.
Posadźmy krzewy i drzewa.
niech z nieba uśmiecha się słońce,
pozwólmy ptakom śpiewać.

WIERSZ: „ MARSZ DO KOSZA”

M. BRYKCZYŃSKIEGO

Spójrzcie , proszę, oto śmiecie,
wszędzie pełno ich znajdziecie.
Kto im życie pragnie skrócić,
może je do kosza wrzucić.

Ale tutaj warto dodać,
że niektórych śmieci szkoda,
bo pożytek z nich duży,
jeśli je powtórnie zużyć.
Ten, kto sprytnie je powtarza,
wciąż bogactwo swe pomnaża
i dlatego w całym świecie
ludzie segregują śmiecie.

Tu papiery, tam butelki
i plastików pełno wszelkich.
Materiały i metale?
Nie marnuje się ich wcale.

I tu prosta jest zasada:
co się da należy składać,
żeby śmieć, gdy jest już w koszu,
zbytnio tam się nie panoszył